

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

S Čejkou do života



1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	13
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
5.1	Zaměření školy.....	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	16
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	17
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	18
6	Vzdělávací obsah.....	20
6.1	Integrované bloky.....	20
6.1.1	Čejka hnízdí ve školce.....	20
6.1.2	Čejka chystá posvícení.....	24
6.1.3	Čejka plete Čepici.....	32
6.1.4	Čejka snáší vajíčko.....	36
6.1.5	Čejka letí do světa.....	41
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	46
6.3	Dílčí projekty a programy.....	46
7	Systém evaluace.....	47



Starosta: Mgr. Pavel Chaloupek tel.608 200 806

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1.9.2022 do 1.9.2025

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 01/2022

.....

ředitel školy

Bc. Alice Neudóřflová

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 28

**Počet tříd:** 1

**Počet pracovníků:** 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Naše mateřská škola se nachází v malé obci a to v její klidové části.

K mateřské škole patří rozlehlá zahrada s mnoha herními prvky a velkým pískovištěm. Altán, který je součástí zahrady slouží pro ukládání hraček a didaktických pomůcek pro pobyt venku. Před nepříznivým počasím nás ochrání terasa, která navazuje na budovu MŠ. Za příznivého počasí můžeme na terase podávat přesnídávky a svačiny.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Mateřská škola sídlí v přízemí obecní budovy. Spolu s mateřskou školou v této budově najdete v horním patře obecní úřad a knihovnu.

V roce 2008 proběhla celková rekonstrukce budovy, byla přistavěna přístavba s terasou, došlo k modernizaci sociálního zařízení a šatny. Ve všech prostorech MŠ byla vyměněna okna a dveře. Touto přestavbou došlo k významnému rozšíření prostor mateřské školy.

**Dopravní dostupnost školy:**

Před budovou mateřské školy jsou tři parkovací místa, která plně vyhovují potřebám rodičů při odevzdávání a přebírání dětí.

**Informace z historie školy:**

Naše škola byla poprvé otevřena 1.9.1974 v nově zbudovaném víceúčelovém domě. Její provoz byl z důvodu poklesu počtu dětí v obci v roce 1997 přerušen. K opětovnému znovuotevření došlo 1.9. 1999.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Prostor mateřské školy je rozdělen do několika zón (herní, pohybová, pracovní, stravovací, odpočinková), zóny na sebe vhodně navazují a poskytují prostor pro společné i individuální činnosti. Velikost prostoru odpovídá aktuálním hygienickým nařízením.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Důležitým hlediskem při jejich výběru je i estetický vzhled.

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní MŠ je naše třída vybavena hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky, které odpovídají věku a počtu všech našich dětí. Dle potřeby se průběžně obnovuje a doplňuje všechno vybavení a pomůcky, které pedagogové hojně využívají.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, že si je mohou děti samy půjčovat a bezpečně s nimi manipulovat. Přehlednost při ukládání, řeší fotografie hraček a stavebnic nalepené přímo na skříňkách a zásuvkách, ve kterých jsou uloženy. Na začátku roku (během září) s dětmi vyvozujeme pravidla, týkající se zapůjčování, používání a uklízení těchto věcí. Pokud s pravidly děti mají problém, vymýšlíme společně piktogramy, které vyvěsíme v místě problému.

K prezentaci prací dětí využíváme prostor v šatnách, kde jsou umístěny nástěnky, které jsou přístupné rodičům i dětem.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada s herními prvky a pískoviště v celodenním polostínu. Hračky a venkovní pomůcky jsou uschovány v zahradním altánu přímo na zahradě MŠ. Součástí zahrady je zastřešená terasa, která umožňuje pobyt dětí venku i za nepříznivého počasí. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Střednědobý plán: revitalizace zahrady (plot, smyslová zahrada, obnova zeleně) a výměna nábytku v prostorách šatny

Dlouhodobý plán: podle rozrůstající se výstavby v obci uvažujeme o následném rozšíření mateřské školy (nová budova)

## 3.2 Živospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin (výběr z čaje, šťávy a vody) a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se zdravému a pravidelnému stravování.

Děti se spolupodílejí na přípravě stolování a na přípravě některých pokrmů.

Naším záměrem je, aby stolování nevnímaly jenom jako nutný příjem potravy, ale také jako společenský akt, který přináší i jiné hodnoty a naučily se tak pravidlům odpovídajícím naší společnosti.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy).

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku a to během dopoledního programu a za příznivého počasí i v odpoledních hodinách. K pobytu venku využíváme prostor zahrady, ale i vyrážíme na vycházky do okolí. Delšími vycházkami do okolí zvyšujeme fyzickou zdatnost dětí. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy s ohledem na vnitřní prostory mateřské školy.

V naší mateřské škole respektujeme individuální potřebu spánku. Děti do spaní nenutíme, vedeme je ale k odpočinku, při četbě pohádky, poslechu relaxační hudby. Odpočinek se s věkem dětí zkracuje. Poté mladší děti s nižší potřebou spánku mají možnost odpočívat s plyšovou hračkou, knížkou a pro starší děti je připraven program klidných aktivit a her.

Pedagogové se sami snaží o zdravý životní styl, který s dětmi sdílí a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Krátkodobý plán: ještě o něco více děti zapojovat do plánování a přípravy svačin, aby měly povědomí i o skladbě jídelníčku

Dlouhodobí plán: ve výuce přesouvat větší počet činností ven na zahradu mš nebo do volné přírody

vyhledávat nové motivace a metody ke zvýšení fyzické zdatnosti a obratnosti dětí

### 3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Předávání dětí rodičům či pověřeným osobám se podřizuje platným vyhláškám.

Bezpečnost dětí je zajištěna uzamknutím budovy včetně šaten po všech příchozích i odchozích osobách. Dobré klima v MŠ se snažíme budovat na základě efektivní komunikace a vytvářením vztahů založených na oboustranné důvěře.

Velkou pozornost věnujeme adaptačnímu období. Rodičům je nabídnuta možnost vstupu do prostoru třídy společně s dítětem, dítě si může přinést z domu něco svého a známého. Tyto předměty musejí být však vždy bezpečné. Rodiče mohou využívat zkrácené doby pobytu dětí v MŠ. Nově příchozí děti nenutíme hned do společných činností, ale necháváme jim prostor pro sžití se s novými situacemi.

Již při přijímání dětí mají rodiče i děti možnost nahlédnout a pohrát si s dětmi v prostorách třídy. Každoročně organizujeme den otevřených dveří. Spolupráci s rodiči zahajujeme informativní schůzkou ke konci školního roku.

Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Snažíme se dětem naslouchat a pomáhat řešit problémy a konflikty. Děti neškatulkujeme, snažíme se o rovnoprávnost mezi všemi dětmi bez rozdílu věku, pohlaví, barvy pleti, sociálního zázemí ....

Při učení se pravidlům soužití se řídíme motem: "Moje svoboda končí tam, kde tvoje svoboda začíná."

S dětmi komunikujeme na základě pravidel efektivní komunikace, navazujeme s dětmi přátelský vztah a snažíme se do komunikace nezařazovat autoritativní prvky. Pokud je dětem některý pokyn nesrozumitelný používáme piktogramy, které s dětmi společně odvodíme, navrhne a vyrobíme.

Naše mateřská škola se přiklání k demokratickému pedagogickému stylu vedení dětí.

Zavádíme smysluplné normy a pravidla, které odrážejí skutečné potřeby společenství naší mateřské školy. Základních pravidel není mnoho a na vytváření se podílejí všichni zúčastnění. A tyto pravidla platí pro děti, pedagogický i nepedagogický personál.

Děti jsou vedené ke vzájemnému respektu, k úctě, ke spoluúčasti při řešení problémů, mají prostor pro samostatné rozhodování a svobodnou volbu, a tím jsou vedeny k odpovědnosti za své chování. Dostává se jim pozitivní zpětné vazby a projevů uznání.

Děti jsou vedeny k samoobsluze a samostatnosti. Děti vedeme postupnými kroky k dosažení cíle, chválíme a hodnotíme průběh procesu. Snažíme se je rozvíjet pozitivní motivací a vlastním příkladem. Důraz klademe na samoobslužnost při stravování, oblékání, hygieně a péči o své věci.

Komunikace mezi dospělými a dětmi je založena na důvěře, zdvořilosti, ohleduplnosti. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi klademe důraz na vzájemnou pomoc a podporu. Důležitým prvkem ve vztazích je pro nás autentičnost a důvěryhodnost.

Pomocí dramatizace se snažíme nenásilnou formou zařazovat do výuky situace, které vedou děti k prevenci proti patologickým jevům. Snažíme se předcházet konfliktům mezi dětmi a následné šikaně. O problémech s dětmi hovoříme a vzniklé problémy řešíme a rozebíráme okamžitě.

V horizontu krátkodobých cílů bychom rádi absolvovali vzdělávání v oblasti prevence patologických jevů.

### **3.4 Organizace chodu**

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:00. Ranní hodiny jsou věnovány spontánním činnostem, v tomto období mají paní učitelky nejvíce času na individuální přístup a komunikaci s dětmi. Děti se v mateřské škole schází do 8:15 (vyjma předškolních dětí, které se scházejí do 8:00). Do denního programu jsou zahrnuty výtvarné, pohybové, jazykové, dramatizační aktivity a jiné různorodé činnosti. Kolem 9:30 hod. se s dětmi přesunujeme do venkovních prostor. Snažíme se maximálně využívat s dětmi pobytu venku. Po návratu do MŠ mají děti oběd (11:30), po obědě nastává klidový režim, kdy se mladší děti přesouvají na lehátka a starším (nеспavým) dětem jsou předkládány odpočinkové a relaxační činnosti. Délka odpočinku je ovlivněna věkem a unaveností dětí. Po odpočinku přichází na řadu spontánní činnost ve volné hře. Následuje ve 14:30 odpolední svačina. Odpolední čas je věnován individuální výuce dle potřeb dětí. Odpolední činnosti se za příznivého počasí odehrávají na zahradě MŠ.

Každodenně zařazujeme pohybové aktivity se zdravotně preventivními prvky, dbáme na aktivní pohybové vyžití dětí, důležitá je rozmanitost pohybu. Vycházkami do okolí se snažíme posílit fyzickou zdatnost a obratnost dětí.

Dostatečnou péči se snažíme zajistit maximálními danými možnostmi. V MŠ pracují dva pedagogové na plný úvazek a jeden zkrácený úvazek. Tato paní učitelka zajišťuje překryv v dopoledních hodinách.

Ve třídě jsou dětem k dispozici koutky, ve kterých děti mohou najít klid, osobní prostor a soukromí.

Tyto koutky mohou děti využívat v adaptačním období. Během adaptačního období klademe důraz na pozvolné a nenásilné začleňování dětí do společného života v mateřské škole. K tomuto období přistupujeme velmi individuálně.

Denní plán činností obsahuje činnosti řízené i spontánní, tyto činnosti se střídají a prolínají v závislosti na daném tématu, zájmu a rozpoložení kolektivu.

Spontánní hra je součástí každého dne v mateřské škole. Děti před ukočením spontánní činnosti dostávají včas předem domluvený signál o blížícím se ukončení činnosti. V této době mají možnost se rozhodnout, zda činnost dokončí nebo odloží na později. Děti mají možnost si výrobky odnést na "výstavu" a později se jim dále věnovat.

Naším cílem je v dětech vzbudit zájem o činnosti a probudit v nich aktivní přístup k učení a poznávání nových věcí..

Dle rázu činností volíme individuální, frontální nebo skupinovou činnost. Děti dělíme různorodě do větších i menších skupin.

Děti v naší mateřské škole mají prostor činnosti se nezúčastnit nebo se připojit v jejím průběhu.

Činnosti plánujeme tak, aby splňovaly individuální potřeby a možnosti dětí. Činnosti jsou upravovány dle aktuálního rozpoložení klimatu třídy.

Plánované činnosti jsou připravovány kvalitně a s dostatečným časovým předstihem. Pedagog má dostatek prostoru si činnost vyzkoušet a popřípadě upravit. Tetno čas využíváme i k přípravě materiálu a pomůckám.

Třída mateřské školy se naplňuje do počtu 24 dětí s výjimkou od zřizovatel na 28 dětí. Tyto počty nejsou překračovány.

Krátkodobý plán zahrnuje dodržování včasného příchodu dětí do MŠ.

Dlouhodobý plán prodloužení úvazku pedagogického pracovníka na překryv.

## 3.5 Řízení mateřské školy

Jsou jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a kompetence všech zaměstnanců školy, které jsou obsaženy v organizačním řádu školy.

Pro komunikace unvnitř mateřské školy je zřízen poznámkový blok, kde jsou zaznamenávány nejdůležitější informace. Tyto záznamy jsou pak probírány na pravidelných poradách. Ostatní informace jsou předávány ústně přímo mezi zaměstnanci.

Zásadní komunikaci školy s okolím zajišťuje ředitelka školy.

Na pracovníšti je vytvořeno pozitivní klima. Každý zaměstnanec má prostor zasáhnout do vývoje a chodu mateřské školy. Všichni zaměstnanci se podílí na formulaci vyzí a směřování mateřské školy. Na základě těchto podnětů vytváří společně ŠVP.

Vedení školy pravidelně hodnotí práci zaměstnanců. Motivuje k pozitivnímu pracovnímu nasazení a všeobecné pohodě na pracovníšti.

Pedagogický i nepedagogický personál aktivně spolupracuje s rodiči a snaží se zapojovat rodiče do plánování chodu školy i do procesu vzdělávání (exkurze, profesní návštěva rodičů v MŠ)

Plánování chodu mateřské školy a plánování pedagogické práce se opírá o Evaluační zprávu předešlého období.

Mateřská škola maximálně spolupracuje se zřizovatelem i ostatními úřady státní správy i samosprávy. Spolupracujeme se spádovou základní školou (ZŠ Oskara Nedbala). Zástupce pedagogů pro první stupeň se účastní setkání s rodiči předškolních dětí, kde řeší bezproblémový přechod do první třídy. Mateřská škola je v kontaktu s PPP ČB a se Střediskem ranné péče v Českých Budějovicích.

V nejbližším období bychom rádi navázali kontakt s dětským psychologem a logopedem.

## 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Mateřská škola má tři pedagogické a jednoho nepedagogického pracovníka. Učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci nebo si ji doplňují. Všechny mají o svůj odborný růst zájem a dále se sebevzdělávají. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pracovníků, které absolvují semináře a školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Rozšiřují si tak svoji odbornost. S obsahem absolvovaného semináře daná pracovníce seznamuje ostatní na pravidelných poradách.

Na základě podnětů a zájmů pedagogických pracovníků a na základě potřeby MŠ je sestavován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení MŠ se snaží v maximální možné míře zajistit uvolnění a hrazení finančních nákladů spojených s dalším vzděláváním.

Pracovní tým funguje na základě lidskosti a profesnosti všech zúčastněných.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Pedagogová i ostatní personál usilují o vytváření partnerských vztahů s rodiči. Rodiče mají během roku možnost vyjádřit se ke všemu, co v MŠ probíhá. Pedagogové vedou s rodiči individuální dialog o rozvoji dítěte, je možné dohodnou konzultační hodiny dle potřeby a požadavku rodičů. Formou nástěnky v šatně jsou rodiče uvědomováni o důležitých informacích týkajících se provozu školy. Konzultace s ředitelkou školy probíhá kdykoliv po předem sjednaném termínu.

Při plánování i komunikaci s rodiči zohledňujeme specifika rodiny a jejího prostředí, snažíme se jim porozumět a respektovat je. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost. Taktnost je nedílnou součástí jednání s rodiči.

Rádi zapojujeme rodiče do činností v mateřské škole, zaměstnání a koníčky rodičů dětí zpestřují činnosti MŠ.

Rodičům jsou nabízeny alternativy v péči o dítě, jsou jim doporučovány kurzy pro další rozvoj jejich dětí (grafomotorický kurz ...) a knižní tituly zabývající se výchovou v rodině.

Krátkodobým cílem je zřídit schránku pro rodiče, kde mohou i anonymně vhazovat své podněty, přání i připomínky. Rozšířit školní knihovnu o tituly týkající se speciálních potřeb dětí a výchovy v rodině.

Dlouhodobým cílem je zapojit do života mateřské školy i babičky a dědečky našich dětí nebo seniory z naší obce.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzhledem k umístění mateřské školy v přízemí budovy je zajištěn bezbariérový přístup.

Mateřská škola při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami aktivně spolupracuje s rodiči, školskými poradenskými zařízeními. Nebráníme se spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen při vzdělávání a pobytu dítěte v MŠ asistent pedagoga.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

V naší mateřské škole utváříme takové podmínky, které umožňují dítěti rozvíjet svůj talent, nadání a schopnosti. Při vzdělávání jsou dětem předkládány složitější, samostatné činnosti, které je dále rozvíjí. Samozřejmostí je, že si pedagogové prohlubují své znalosti tak, aby mohli podpořit zvědavé děti v jejich dalším rozvoji.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve třídě mateřské školy je kout vybavený hračkami a metodickým materiálem pro vzdělávání dvouletých dětí. Tento kout je situován do klidové části třídy.

Prostředí mateřské školy je zařízení tak, aby byla zajištěna bezpečnost a dostatečné hygienické zázemí pro tyto děti.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Jsme jednotřídní mateřské škola.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Naše třída je uspořádána heterogeně.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Ve třídě jsou dvě učitelky při části dopolední řízené činnosti, při pobytu venku a v době oběda.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Přijímání k předškolnímu vzdělávání probíhá fyzicky přímo v MŠ nebo elektronickou formou na základě kritérií ředitelky. Termín, organizace, průběh a výsledky jsou zveřejněny na stránkách obce a na vývěsce školy, která je přístupná všem zájemcům. Za průběh správního řízení ve věci přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání odpovídá ředitelka školy.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Individuální vzdělávání je dítěti umožněno na základě žádosti rodičů. Dítě se musí dostavit jednou ročně na přezkoušení a to v měsíci listopadu.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

"Probouzení citové vazby k okolí, místní přírodě a rodnému místu."

Naším cílem je v dětech rozvíjet citové vazby na místo, kde žijí s rodiči a na náš region. Podporovat v dětech národní hrdost k zemi. Snažíme se v dětech probudit zájem o přírodu, která nás bezprostředně obklopuje a učíme děti jak o přírodu pečovat a jak v ní žít.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Osvojit si základy morálních hodnot v životě člověka a společnosti, jako je úcta k životu, životnímu prostředí, ke kultuře a tradicím.

Dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy zdravého sebevědomí a sebejistoty.

Být školou, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi, která je otevřená a přátelská ke všem dětem, rodičům, svému okolí a novým myšlenkám a přístupům.

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### Formy vzdělávání:

Předškolní vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dítěte. V MŠ uplatňujeme metody a formy práce, které vycházejí z pozorování a respektování individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Nabízíme prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, aby se v něm dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně.

Během práce s dětmi využíváme individuální, skupinové a frontální formy vzdělávání. Formy pravidelně střídáme.

#### Metody vzdělávání:

Při práci s dětmi využíváme metody založené na:

**prožitku** (na základě vlastního prožitku se dítě chce samo dozvídat podrobnosti a dál rozvíjet činnost a znalosti s činnostmi související),

**vzoru** (vzoru používáme záměrně, ale i v průběhu celého dne při běžných činnostech),

**hře** (ve MŠ se děti účastní volných her bez zásahu učitelky nebo do řízených her, kde má možnost dítě výběru zapojení se),

**pohybu** (pohyt zařazujeme i mimo tělovýchovné chvílky do činností hudebních, jazykových a výtvarných),

**manipulaci a experimentu** (klademe důraz na aktivní činnost dítěte při pokusech a manipulaci, zařazujeme prvky polytechnického učení - praktičnosti),

**komunikace** (děti dostávají dostatek prostoru pro vyjadřování se - komunitní kruh, vyprávění příběhů, řešení problémů, prosociální hry, pantomima),

**tvoření** (je pro nás důležitý proces tvoření a ne jeho výsledek, s dětmi pracujeme s různorodými materiály a technikami)

**fantazii a magičnu** (využívá magického světa, který umožňuje dítěti originální pohled na řešení problému - dítě se promění v cokoliv, kdykoliv),

**myšlenkových operacích** (využíváme přirozeného zájmu dětí o příčiny a souvislosti dění ve světě, který je obklopuje - řešení hádanek a hlavolamů).

## 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

V naší mateřské škole zpracováváme Plán pedagogické podpory (PLPP) pro dítě v případě, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Pedagogický pracovník průběžně PLPP vyhodnocuje, nejpozději do tří měsíců stanoví, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.. Pokud ne, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ.

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pedagogický pracovník zpracovává Individuální vzdělávací plán (IVP) pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

#### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Naše škola spolupracuje s Pedagogickopsychologickou poradnou a se Speciálněpedagogickým centrem v Českých Budějovicích.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Do naší mateřské školy jsou přijímány primárně děti od 3 do 6 let. Přijímáme však děti i od dvou let věku.

Klademe velký důraz na adaptaci dětí do kolektivu, přizpůsobujeme denní režim věkovým zvláštnostem dvouletých dětí a jejich individuálním potřebám. Při stravování poskytujeme dětem delší časový prostor, aby získaly správné stravovací návyky a děti dle potřeby dokrmujeme zároveň respektujeme, že si děti na školní stravu musí zvyknout. Děti necháváme průběžně odpočívat, dle únavy mohou odcházet dříve na oběd, odpolední odpočinek je dostatečně dlouhý pro načerpání sil. Děti kontrolujeme při osobní hygieně a jsme jim nápomocny. S ukládáním hraček pomáhají pedagogické i nepedagogické pracovnice.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u

těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Čejka hnízí ve školce

Název integrovaného bloku	Čejka hnízí ve školce
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Naše Čejka děti seznámí s prostředím školky. Zavede nás na zahradu, ukáže nám naši třídu, naše paní učitelky a naši školkovou Babi (provozní, kuchařka). Ukáže nám, kde budeme jíst, spát, kde se budeme umývat a hlavně kde si budeme hrát. Ve třídě si ukážeme kde se ukrývají hračky. Čejka už ve školce hnízí dlouho a tak ví, kdy a jak si můžeme hračky půjčit, kam je uklidit a jak se k nim chovat. Všechny pravidla co už Čejka zná nám ukáže a vysvětlí. Další pravidla už budeme s Čejkou vymýšlet a kreslit v budoucnu sami. Každý budeme mít ve školce svoje místečko a to místečko poznáme na první pohled, protože na něm bude naše značka.</p> <p>S pomocí Čejky a paní učitelky si vyrobíme barevný, obrázkový, celoroční kalendář, kde najdeme všechny důležité akce a narozeniny nás všech.</p> <p>Protože Čejka má mnoho kamarádů a hrozně ráda o nich povídá, bude nám vyprávět o kamarádství, partnerství a všech vztazích, které můžeme ve školce poznat.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Do školky už chodím sám.</p> <p>Ve školce své místo mám.</p> <p>Kamarády poznám rád.</p> <p>První výlet kolem školky ujdu sám.</p> <p>Zajímá mě kdo zde žil a co dělal než jsem tu byl já.</p> <p>Krajské město a jeho historii poznám rád.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
a dění v prostředí, ve kterém žije	vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	
	získání relativní citové samostatnosti	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
			zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	uvědomění si vlastního těla	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností  rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)  chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		(soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
	rozvoj schopnosti sebeovládání	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přizpůsobovat jim své chování
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. rozhodovat o svých činnostech

### 6.1.2 Čejka chystá posvícení

Název integrovaného bloku	Čejka chystá posvícení
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Čejka děti seznámí s podzimními tradicemi (Svatý Václav - vlastenectví, posvícení, dušičky), některé si prakticky vyzkoušíme. Na podzimní výpravu nás Čejka vezme do přírody, kde budeme pozorovat a sbírat plody podzimu, houby, listí. Pomůžeme Čejce připravit zvířata a les na zimu. Největší zábavu

Název integrovaného bloku	Čejka chystá posvícení
	<p>prožije Čejka s drakem na louce.                      Čejka nám na oplátku pomůže se zpracováním plodů z našich zahrádek. Ovoce je plné vitamínů, ale to pro zdravé tělo nestačí. Čejka už ví, jak pečovat o zdravé tělo a tak nás to naučí (zdravý životní styl).</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Svatý Václav a blaničtí rytíři                      Sklízíme co se dá                      Ve zdravém těle zdravý duch                      Čarujeme s barvami podzimu                      Les a jeho tajemství                      Posvícení bude sláva                      Dušičky                      Svatý Martin zasype krajinu</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	<p>vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p>
	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		sledovat očima zleva doprava
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	vytváření základů pro práci s informacemi	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	tělesných funkcí	<p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>zachovávat správné držení těla</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p>
	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>
<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma chápat slovní vtip a humor domluvit se slovy i gesty, improvizovat
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jakým způsobem apod.)
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zorganizovat hru vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	postoje vyjadřovat a projevovat	
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

### 6.1.3 Čejka plete Čepici

Název integrovaného bloku	Čejka plete Čepici
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V Čejkovicích rozsvítíme vánoční strom písničkou. Budeme vyhlížet z okna Mikuláše, anděla a čerty. Ve školce se budeme věnovat tradicím spojeným s adventem – Čejka bude vzpomínat. Čejka si bude lámat s dětmi hlavu nad novými novoročními předsevzetími. Čejka bude balit kufry a pojedje za sněhem. Po návratu čejka místo kufrů bude balit aktovku.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Chystáme advent Barborky nám pokvetou Už slyšíme Mikuláše Lucie noci upije Vánoční zvonky zní Vítáme nový rok a Tři krále Dovádíme ve sněhu Kam si co oblečeme Škola ve školce

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	větách) utvořit jednoduchý rým správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností  rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat napsané své jméno
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických	vytváření základů pro práci s informacemi	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích		<p>výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	<p>rozvoj společenského i estetického vkusu</p> <p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	<p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p> <p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich</p>	<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	spravedlivě, hrát fair chápat slovní vtip a humor
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	utvořit jednoduchý rým správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky sledovat a vyprávět příběh, pohádku
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		škole
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody  formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

#### 6.1.4 Čejka snáší vajíčko

Název integrovaného bloku	Čejka snáší vajíčko
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Čejka začíná listovat první knihou a my budeme poslouchat, malovat, vyprávět, hrát a vymýšlet spoustu pohádek. Z pohádkového světa nás probudí jarní budíček. S Čejkou budeme pozorovat poupata, mláďata, počasí a naši blízkou přírodu. Cestou najdeme a objeví hodně znaků, které nám připomenou, že už jsou tu Velikonoce. Čejka nám ve školce snese první vajíčko. Naše Čejka se učí novému druhu létání a přiletí s čarodějnicemi na koštěti.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Knihy nás baví Zazvonil jarní budíček Ve světě jsou zvířata Hody hody doprovody Filipojakubská noc s májkou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p> <p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p>
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p> <p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		změněného, chybějícího) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>

### 6.1.5 Čejka letí do světa

Název integrovaného bloku	Čejka letí do světa
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Naše Čejka se chystá do světa. Nejprve navštíví celou rodinu, potom zajde za rodiči do práce a těsně před odletem oslaví s maminkami a tatínky jejich svátky. A hurá do světa. Na cestě kolem světa použije všechny dopravní prostředky, zaletí na všechny kontinenty. Seznámí se Zemí jako planetou a potom vystartuje do Vesmíru.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Doma a moje rodina Čím chci být Maminka a tatínek svátek mají Cesta kolem světa Cesta do Vesmíru Planeta Země Hurá na prázdniny s letními sporty

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	poznávání jiných kultur	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	uvědomění si vlastního těla	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat),

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	uvědomění si vlastního těla	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách  rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu  rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené domluvit se slovy i gesty, improvizovat koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně mít povědomí o některých způsobech ochrany

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program bude rozpracovávat ŠVP dle věkových kategorií dětí a aktuálních potřeb třídy.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

V mateřské škole probíhá kroužek Angličtiny. Tento kroužek zajišťuje lektorka z jazykové školy Kvak.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy 1.1 Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují. 1.2 Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče. 1.3 Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy. 1.4 Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy. 1.5 Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery	Cílem je kontrola dodržení strategie rozvoje školy a kontrola, zda je ŠVP v souladu s požadavky aktuálního RVP PV. Kontrola vztahů mezi všemi aktéry v mateřské škole. Zhodnotit spolupráci s vnějšími partnery (obec, PPP, SPC, okolní MŠ, ZŠ)	Metoda pro stanovení priorit školy - dobrá škola Komparativní analýza Anketa školy na míru - dotazník pro rodiče Spolupráce s partnery - posuzovací arch Box na připomínky všech aktérů vzdělávání	Při inovaci a aktualizaci ŠVP a v případě aktualizace RVP PV. Nejméně však jednou za 3 roky. Box průběžně	Ředitelka MŠ
Pedagogické vedení školy 2.1 Vedení školy aktivně řídí,	Zhodnotit "náladu" a potřeby pracovního kolektivu Zhodnotit a dlouhodobě efektivně	Klima učitelského sboru - dotazník pro učitele Rozhovor	Dotazník - po půl roce při	Ředitelka školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. 2.3 Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy. 2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. 2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj	plánovat DVPP		změně složení pedagogického personálu nebo alespoň jednou za 3 roky Rozhovor - průběžně DVPP - jednou ročně	
Kvalita pedagogického sboru 3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně. 3.2 Pedagogové důsledně	Kontrola kvalifikace nově přijímaných pedagogů. Bezproblémová a efektivní spolupráce pedagogických pracovníků s rodiči. Kontrola a hodnocení pedagogické práce v procesu vzdělávání.	Kontrola dokladů Vzájemné hospitace Anketa škole na míru - dotazník pro rodiče	Kvalifikace - při nástupu pedagogického pracovníka Hospitace - 2x ročně Anketa -	Ředitelka Pedagogové

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup. 3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. 3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti. 3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.			jednou za 3 roky	
Vzdělávání 4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí. 4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují	Zjištění, zda jsou naplňovány vize a dlouhodobé cíle stanovené v ŠVP. Zjištění, jak jsou v TVP realizovány IB	Sebereflexe Vzájemné hospitace Kontrola zápisů ve třídní knize Diskuze na pedagogických poradách	Po ukončení tématu a IB Na konci školního roku	Pedagogové

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
individuální potřeby dětí. 4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.				
Vzdělávací výsledky Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. 5.2 Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů. 5.3 Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.	Naplňování očekávaných výstupů. Hodnocení školní připravenosti.	Pedagogická diagnostika - záznamové listy Tvorba a kontrola portfolií dětí Test školní zralosti Kresba postavy Logopedická diagnostika	Průběžné záznamy, diagnostický dotazník 2x ročně, u nových dětí 3x ročně, u předškoláků test předškolní zralosti 1x ročně, kresba postavy 1x ročně, Logopedická diagnostika 1x ročně	Pedagogové
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) 6.1 Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou	Na základě pedagogické diagnostiky, spolupráci s PPP, SPC, s Rannou péčí a s rodiči vypracovávat a naplňovat PLPP a IVP	Rozhovory s rodiči Konzultace s PPP, SPC	1x ročně, dle potřeby častěji PLPP po 3 měsících od vypracování	Pedagogové

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. 6.2 Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření. 6.3 Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.				
Podmínky pro vzdělávání 7.1 Materiální vybavení prostor třídy, šatny, zahrady a provozních prostorů. 7.2 Bezpečnostní a hygienické podmínky. 7.3. Demografické podmínky - složení třídy, charakteristika kolektivu	Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání. Stanovení prioritní oblasti pro školní rok.	Diskuze - provozní a pedagogické porady Vizuální kontrola	Průběžně - vizuální kontrola Dle potřeby (minimálně 2x ped. i provoz. porada)	Ředitelka Pedagogové Provozní pracovnice